

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

PROGRAMACIÓN DOCENTE
ATENCIÓN EDUCATIVA
3º ESO

Curso escolar: 2023/24
Centro: IES ORÓSPEDA
Localidad: ARCHIVEL

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

| ÍNDICE | Página |
|---|--------|
| | |
| 1. REFERENTE LEGAL | 3 |
| 2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS EN CADA UNO DE LOS CURSOS QUE CONFORMAN LA ETAPA | 4 |
| 3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE | 7 |
| 4. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO | 9 |

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

1. REFERENTE LEGAL

Tal y como se refleja en el artículo 37 del Decreto 235/2022, de 7 de diciembre (ESO) los apartados de la programación docente son, al menos, los siguientes:

- a) Organización, distribución y secuenciación de los saberes básicos, criterios de evaluación y las competencias específicas en cada uno de los cursos que conforman la etapa.*
- b) Decisiones metodológicas y didácticas. Situaciones de aprendizaje.*
- c) Medidas de atención a la diversidad.*
- d) Materiales y recursos didácticos.*
- e) Relación de actividades complementarias y extraescolares para el curso escolar.*
- f) Concreción de los elementos transversales.*
- g) Estrategias e instrumentos para la evaluación del aprendizaje del alumnado.*
- h) Estrategias e instrumentos para la evaluación del proceso de enseñanza y la práctica docente.*
- i) Medidas previstas para el fomento de la lectura y de la mejora de la expresión oral y escrita.*

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS SABERES BÁSICOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Como se establece en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, en la Disposición adicional primera, los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos/as cuyos padres, madres, tutores/as legales no hayan optado porque cursen enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa. Afirma que la finalidad de la misma es desarrollar los elementos transversales de las competencias a través de la realización de proyectos significativos y relevantes y de la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, la reflexión y la responsabilidad. Las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar los aspectos más transversales del currículo, favoreciendo la interdisciplinariedad y la conexión entre los distintos saberes. Además, establece que en ningún caso las actividades propuestas comportarán el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso ni a cualquier materia de la etapa.

La asignatura de Atención Educativa se imparte en una sesión semanal de 55 minutos. La materia se imparte el martes a cuarta hora para los alumnos de 3ºESO.

Desde esta materia se contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y opinión contrastada, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, los hábitos de trabajo individual y grupal, la capacidad de iniciativa personal, el auto- conocimiento, la creación de un estilo de vida saludable, la gestión de las emociones, la evitación de prejuicios, la adquisición de actitudes críticas y solidarias, respetuosas, tolerantes y transformadoras. Las principales líneas de trabajo de la Atención Educativa no implicará una división trimestral porque se trabajarán todas a lo largo del curso a través de un proyecto de temática transversal y en el que los alumnos tendrán que defender individualmente y por grupos el trabajo realizado. Las líneas de trabajo serán las siguientes:

Valores Éticos

- Dignidad de la persona.
- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- La justicia y la política.
- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

- Condiciones para un estudio eficaz.
- Estrategias para la motivación.
- Confección de horario personal de trabajo.
- Cómo organizar una sesión de estudio.
- Técnicas básicas de trabajo intelectual (lectura, subrayado, resumen, esquema, mapa conceptual).
- Memorización (técnicas mnemotécnicas).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Cómo ser inclusivos a nivel de aula y a nivel de centro.

GESTIÓN EMOCIONAL

- Conocer el marco conceptual de las emociones: tipos de emociones y características.
- Conciencia emocional: de las propias emociones y las de los demás.
- Regulación emocional: tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, desarrollo de la empatía, etc.
- Técnicas para una buena gestión emocional: introspección, diálogo interno, relajación, meditación, autoafirmaciones positivas, asertividad, imaginación emotiva...
- Competencias sociales.

AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO

- Reflexionar sobre sí mismo/a.
- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar conciencia de las características personales.
- Ampliar el conocimiento de sí mismos.
- Practicar el lenguaje de los sentimientos positivos.
- Aceptación de las propias limitaciones.

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

FUNCIONES EJECUTIVAS

- Trabajar la resolución de problemas de la vida diaria
- Juegos de rol o simulaciones, para decidir entre distintas alternativas o tomar decisiones
- Elaborar herramientas para mejorar la planificación (horarios, agendas personalizadas) y organizar el tiempo.

CONVIVENCIA

- Análisis-reflexión sobre situaciones problemáticas.
- Técnica mediación.
- Pautas para una comunicación positiva.

HÁBITOS SALUDABLES

- Aprender a leer las etiquetas nutrimentales.
- Reconocer los elementos saludables de los no saludables.
- Beneficios de la actividad física.
- Hábitos de vida saludables.

MOTIVACIÓN

- Reflexionar acerca de nuestros objetivos vitales.
- Identificar nuestros principales deseos.
- Conocer más a fondo los condicionantes de nuestras acciones.

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

3. DECISIONES METODOLÓGICAS Y DIDÁCTICAS. SITUACIONES DE APRENDIZAJE

Dadas las características de la materia y su diversidad, se hace necesario el uso de una amplia variedad de modelos y métodos de enseñanza, fundamentalmente aquellos que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico de nuestro alumnado, su capacidad de análisis, de discusión, su actitud iniciativa y emprendedora, la adquisición de valores, la capacidad de desarrollar y regular su propio aprendizaje

En esta asignatura se partirá del nivel de desarrollo del alumno, para construir, a partir de ahí, otros aprendizajes que favorezcan y mejoren su nivel. Se dará prioridad a la comprensión de los contenidos para la transmisión de valores, habilidades lectoras, a la ampliación del vocabulario, a la corrección y aprendizaje de las normas ortográficas y de expresión, tanto oral como escrita, resolución de problemas y conflictos relacionados con la vida cotidiana etc...

Además, se atenderá y de manera individualizada al alumnado que presente dificultades de cualquier tipo; se animará con la motivación que requiere un aprendizaje continuado; se darán oportunidades para que alumno-a pueda comprobar el interés y la utilidad de lo aprendido; se fomentará la reflexión personal sobre lo realizado y la elaboración de conclusiones con respecto a lo que se ha aprendido, para que el alumno-a pueda analizar su progreso; se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permitan a los alumnos avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

Por otro lado, la acción docente promoverá que los alumnos sean capaces de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos. Se fomentará la

realización de tareas que supongan un reto y un desafío intelectual para los alumnos.

El proceso de aprendizaje de esta etapa será menos dirigido con el fin de favorecer la capacidad del alumno para aprender por sí mismo. La actividad docente fomentará la realización y exposición de tareas educativas que promuevan la realización personal del alumno.

El carácter social de la materia implica la necesidad de trabajar en grupo, de construir acuerdos, de ser capaces de negociar, de mediar, de escuchar activamente y de desarrollar proyectos colectivos, lo cual implica que, aunque haya momentos de trabajo individual, primarán los agrupamientos colectivos (gran grupo y grupos heterogéneos principalmente).

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

La utilización de diversos espacios es fundamental para poder desarrollar las variadas tareas que se proponen desde esta materia, desde el aula-clase y los diferentes espacios del centro, hasta espacios fuera del centro, donde el alumnado pueda generalizar los aprendizajes adquiridos y ponerlos en práctica en contextos reales.

Los materiales y recursos didácticos seleccionados y elaborados serán variados y se adaptarán a los distintos niveles, diferentes estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado. Se considera fundamental contar con libros de consulta propios de la materia y lecturas complementarias, así como hacer uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

ACTIVIDADES- METODOLOGÍA

-Introducción al tema: 1.-breve charla sobre la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual y su influencia en los adolescentes, 2.- mostrar ejemplos de cómo los medios pueden moldear opiniones y comportamientos.

-Análisis de fuentes: 1.-proporcionar artículos o noticias de distintos medios de comunicación sobre un tema específico, 2.-pedirles que analicen y comparen la información presentada en cada artículo, identificando posibles sesgos o perspectivas diferentes.

-Debate y discusión: Organizar un debate donde los grupos expongan sus hallazgos y discutan sobre la objetividad de la información, la importancia de contrastar fuentes y cómo afecta a su visión del mundo.

-Evaluación crítica de la información: 1.-Proporcionar a los estudiantes un caso de estudio que involucre información dudosa o engañosa, 2.-pedirles que investiguen y determinen la veracidad de la información utilizando fuentes fiables y presenten sus conclusiones.

-Creación de contenido responsable: Guiaremos a los estudiantes en la creación de un trabajo por trimestre (puede ser un artículo, una presentación, un video...) donde compartan información sobre un tema relevante y utilicen fuentes confiables.

AGRUPACIONES Y ESPACIOS: Dado el número reducido de alumnos que presentan las materias de este departamento, permite que puedan trabajar en grupos de dos o tres personas y todos mirando a la pizarra o al proyector. Esta distribución favorece la participación activa y se ayudan entre ellos para la realización de actividades.

GOOGLE CLASSROOM: Todo el alumnado del centro dispone de un correo proporcionado por la Consejería de Educación, con el que poder acceder a través de él a la aplicación Classroom. Desde el comienzo de curso se ha creado con cada materia y grupo una clase a la que acceden. Todas las tareas, tanto las que se hacen de manera presencial como semipresencial se exponen en esta plataforma y todo alumno que haga una tarea, debe subirla para entregarla. De este modo, se acostumbran a utilizarla desde comienzo de curso y por otro lado quedan registradas las tareas que realizan los alumnos además de todos los materiales que se aportan, pues si el alumno no trae el material físico, al menos lo tiene en digital para poder seguir la clase.

Centro educativo: IES ORÓSPEDA Localidad: ARCHIVEL

FORMACIÓN PARA EL ALUMNADO: Todo el alumnado del centro recibió al comienzo de curso la formación necesaria para acceder a la plataforma, así como los diferentes medios de comunicación que existen actualmente. Se les enseñó como registrarse, como subir tareas y como conectarse por Google Meet en caso de ser necesario.

REGULACIÓN DE DEBERES Y EXÁMENES EN INFOALU: Todos los deberes estarán puestos en Classroom tanto si es para hacer en clase o en casa. En Infoalu se pondrán las fechas de los exámenes.

4. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO

Realizarán un proyecto que propondrán los propios alumnos y alumnas acerca de los temas tratados y que se evaluará.

Tendremos en cuenta un tipo evaluación centrada en aspecto cualitativos, poniendo en práctica el recurso tanto al pensamiento crítico como al pensamiento creativo.

Además, se llevará a cabo una evaluación de la propia asignatura a final de curso para poder establecer propuestas de mejora para el próximo curso escolar.