

PROGRAMACIÓN ATENCIÓN EDUCATIVA 4º ESO

Las principales líneas de trabajo de la Atención Educativa no implicará una división trimestral porque se trabajarán todas a lo largo del curso a través de un proyecto de temática transversal y en el que los alumnos tendrán que defender individualmente y por grupos el trabajo realizado. Las líneas de trabajo serán las siguientes:

Valores Éticos

- Dignidad de la persona.
- La comprensión, el respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales.
- La justicia y la política.
- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

TÉCNICAS Y HÁBITOS DE ESTUDIO

- Condiciones para un estudio eficaz.
- Estrategias para la motivación.
- Confección de horario personal de trabajo.
- Cómo organizar una sesión de estudio.
- Técnicas básicas de trabajo intelectual (lectura, subrayado, resumen, esquema, mapa conceptual).
- Memorización (técnicas mnemotécnicas).

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

- Cómo ser inclusivos a nivel de aula y a nivel de centro.

GESTIÓN EMOCIONAL

- Conocer el marco conceptual de las emociones: tipos de emociones y características.
- Conciencia emocional: de las propias emociones y las de los demás.
- Regulación emocional: tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, desarrollo de la empatía, etc.
- Técnicas para una buena gestión emocional: introspección, diálogo interno, relajación, meditación, autoafirmaciones positivas, asertividad, imaginación emotiva...
- Competencias sociales.

AUTOESTIMA/AUTOCONCEPTO

- Reflexionar sobre sí mismo/a.

- Desarrollar un sentimiento de identidad propia.
- Aumentar conciencia de las características personales.
- Ampliar el conocimiento de sí mismos.
- Practicar el lenguaje de los sentimientos positivos.
- Aceptación de las propias limitaciones.

FUNCIONES EJECUTIVAS

- Trabajar la resolución de problemas de la vida diaria
- Juegos de rol o simulaciones, para decidir entre distintas alternativas o tomar decisiones
- Elaborar herramientas para mejorar la planificación (horarios, agendas personalizadas) y organizar el tiempo.

CONVIVENCIA

- Análisis-reflexión sobre situaciones problemáticas.
- Técnica mediación.
- Pautas para una comunicación positiva.

HÁBITOS SALUDABLES

- Aprender a leer las etiquetas nutrimentales.
- Reconocer los elementos saludables de los no saludables.
- Beneficios de la actividad física.
- Hábitos de vida saludables.

MOTIVACIÓN

- Reflexionar acerca de nuestros objetivos vitales.
- Identificar nuestros principales deseos.
- Conocer más a fondo los condicionantes de nuestras acciones.

PROYECTO DE TRABAJO

“NAVEGANDO EN LA INFORMACIÓN: FORMANDO ADOLESCENTES CRÍTICOS Y RESPONSABLES”

OBJETIVO:

Fomentar la comprensión del valor de la información adquirida a través de los medios de comunicación y su impacto en la formación integral de los adolescentes promoviendo habilidades críticas y responsabilidad en su consumo. Este proyecto busca involucrar a los adolescentes en un proceso reflexivo y crítico sobre la información que consumen y producen a través de los medios de comunicación, promoviendo una formación integral que fomente la responsabilidad y el pensamiento crítico.

ACTIVIDADES-METODOLOGÍA:

-Introducción al tema: 1.-breve charla sobre la importancia de los medios de comunicación en la sociedad actual y su influencia en los adolescentes, 2.- mostrar ejemplos de cómo los medios pueden moldear opiniones y comportamientos.

-Análisis de fuentes: 1.-proporcionar artículos o noticias de distintos medios de comunicación sobre un tema específico, 2.-pedirles que analicen y comparen la información presentada en cada artículo, identificando posibles sesgos o perspectivas diferentes.

-Debate y discusión: Organizar un debate donde los grupos expongan sus hallazgos y discutan sobre la objetividad de la información, la importancia de contrastar fuentes y cómo afecta a su visión del mundo.

-Evaluación crítica de la información: 1.-Proporcionar a los estudiantes un caso de estudio que involucre información dudosa o engañosa, 2.-pedirles que investiguen y determinen la veracidad de la información utilizando fuentes fiables y presenten sus conclusiones.

-Creación de contenido responsable: Guiaremos a los estudiantes en la creación de un trabajo por trimestre (puede ser un artículo, una presentación,

un video...) donde compartan información sobre un tema relevante y utilicen fuentes confiables.

EVALUACIÓN:

Evaluar a los estudiantes a través de su participación en el debate, la precisión y la objetividad en el análisis de fuentes, la presentación de conclusiones sobre el caso de estudio y la calidad de su proyecto de creación de contenido responsable.

Esta evaluación tendrá tres momentos, uno en cada trimestre.