

PROGRAMACIÓN
Atención educativa
1º y 2º de Bachillerato

Curso escolar: 2023/24

Centro: IES ORÓSPEDA

Localidad: ARCHIVEL

1. REFERENTE LEGAL

Como se establece en el Decreto N.º 251/2022, de 22 de diciembre, por el que se concreta la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, en la Disposición adicional primera, Los centros docentes dispondrán las medidas organizativas para que los alumnos mayores de edad y los alumnos menores de edad cuyos padres, madres o tutores legales no hayan optado por que cursen enseñanzas de religión reciban la debida atención educativa. Esta atención se planificará y programará por los centros de modo que se dirija al desarrollo de las competencias clave a través de la realización de proyectos significativos para el alumnado.

Así mismo en la *resolución de 17 de julio de 2023, de la dirección general de recursos humanos, por la que se dictan instrucciones de comienzo del curso 2023-2024 para los centros docentes que imparten educación secundaria obligatoria y bachillerato*, especifica que estos proyectos serán significativos y relevantes, de temática transversal que no comporte el aprendizaje de contenidos curriculares asociados al conocimiento del hecho religioso. El proyecto deberá prestar atención a su propia metodología, a las diferentes fases, planificación y organización de las tareas, diseño, desarrollo, documentación y conclusión, adecuado al nivel curso. En todo caso, las actividades propuestas irán dirigidas a reforzar la interdisciplinariedad. Los alumnos que reciban esta atención educativa defenderán, de forma individual o por equipos, el trabajo realizado en, al menos, un proyecto a lo largo del curso. Los proyectos derivados de la atención educativa a los alumnos que no cursen enseñanzas de religión serán evaluados y calificados, aunque no computaran a efectos de promoción y titulación, ni para calcular la nota media de la etapa.

La Atención Educativa tiene lugar en una sesión semanal de 55 minutos que para este curso 2023/24 será los lunes a séptima hora para los alumnos de 1º y 2º de Bachillerato.

Desde esta atención educativa se contribuirá a desarrollar en el alumnado la capacidad de análisis y opinión contrastada, la corresponsabilidad en la toma de decisiones, los hábitos de trabajo individual y grupal, la capacidad de iniciativa personal, el autoconocimiento, la creación de un estilo de vida saludable, la gestión de las emociones, la evitación de prejuicios, la adquisición de actitudes críticas y solidarias, respetuosas, tolerantes y transformadoras.

2. ORGANIZACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y SECUENCIACIÓN DE LOS DIFERENTES PROYECTOS A REALIZAR

Primera evaluación

La educación emocional es crucial para el bienestar personal y social. Trabajar la inteligencia emocional con alumnos de bachillerato es una excelente forma de ayudarles a desarrollar habilidades sociales y emocionales que les serán útiles a lo largo de sus vidas. Para ello se trabajarán los siguientes aspectos:

GESTIÓN EMOCIONAL

- Conocer el marco conceptual de las emociones: tipos de emociones y características.
- Conciencia emocional: de las propias emociones y las de los demás.
- Regulación emocional: tolerancia a la frustración, el manejo de la ira, desarrollo de la empatía, etc.
- Técnicas para una buena gestión emocional: introspección, diálogo interno, relajación, meditación, autoafirmaciones positivas, asertividad, imaginación emotiva...
- Competencias sociales.

Proyecto: ¿Cómo te sientes?

Como proyecto final se pide al alumnado que vea la película "Del revés" y realice un trabajo en el que identifique las emociones que son más prominentes en su vida y cómo estas afectan sus decisiones y relaciones y que exprese sus propias experiencias emocionales, inspirándose en lo ha visto.

Segunda evaluación

Tratar con los alumnos de bachillerato aspectos relacionados con la conciencia medioambiental es importante para formar ciudadanos comprometidos con la sostenibilidad y capaces de abordar los desafíos ambientales globales. Esto no solo beneficia al medio ambiente, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades y valores fundamentales en los jóvenes. Es de vital importancia por varias razones:

- Formación ciudadana: El bachillerato es una etapa crucial en la formación de los jóvenes como ciudadanos responsables. Inculcar la conciencia medioambiental en esta etapa es fundamental para que los estudiantes comprendan su papel en la sociedad y su responsabilidad en la conservación del entorno.

- Impacto a largo plazo: Los adolescentes que cursan bachillerato están en una fase de desarrollo en la que están formando sus creencias, valores y hábitos de vida. Al inculcarles una conciencia medioambiental sólida, es más probable que lleven estos principios a lo largo de su vida adulta, lo que puede tener un impacto duradero en la protección del medio ambiente.
- Desarrollo sostenible: La educación medioambiental en el bachillerato contribuye a promover el concepto de desarrollo sostenible, que busca satisfacer las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Los estudiantes de bachillerato deben comprender los desafíos ambientales y económicos para encontrar soluciones equilibradas.
- Conciencia de los problemas globales: En la actualidad, los problemas medioambientales no conocen fronteras. Los alumnos de bachillerato deben ser conscientes de cuestiones globales como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad y la contaminación, ya que estos problemas afectarán su futuro y el de las generaciones venideras.

En resumen, trabajar con alumnos de bachillerato en aspectos relacionados con la conciencia medioambiental es esencial para formar ciudadanos responsables, prepararlos para los desafíos del mundo contemporáneo y fomentar la conservación a largo plazo de nuestro planeta. Esta inversión en la educación ambiental contribuirá a un futuro más sostenible y equitativo.

Proyecto: "Acción para un Futuro Sostenible: Investigación y Concienciación Ambiental"

El objetivo de este proyecto es que los alumnos investiguen, comprendan y aborden un problema ambiental específico, propongan soluciones y creen conciencia en la comunidad escolar y local.

Para ello, eligen un problema ambiental que les preocupe y que sea relevante en su entorno. Pueden incluir temas como el cambio climático, la contaminación, la conservación de la biodiversidad, la gestión de residuos, la sostenibilidad energética, entre otros. Investigarán el tema seleccionado para comprender su alcance y las causas subyacente. En un trabajo final exponen el problema, sus causas y proponen soluciones concretas para abordarlo.

Tercera evaluación

Proyecto: “¿Qué vas a hacer con tu vida?”

La orientación vocacional es un proceso crucial para ayudar a los alumnos de bachillerato a tomar decisiones informadas sobre su futuro académico y profesional.

Muchos estudiantes de bachillerato aún no tienen claridad sobre sus intereses y habilidades. Trabajar con ellos en su futuro educativo puede ayudarles a explorar diferentes campos y carreras, identificando sus intereses y pasiones.

Para facilitar este proceso se deben seguir una serie de pasos tales como la autoevaluación, exploración de opciones investigación y recopilación de información, evaluación de fortalezas y debilidades, establecimiento de objetivos a corto y largo plazo, creación de un plan de acción, toma de decisiones.

La orientación vocacional no se trata solo de elegir una carrera, sino de ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de toma de decisiones y autogestión que les servirán a lo largo de sus vidas.

Como proyecto final, el alumnado hará un trabajo que versará sobre su propio futuro académico, el porqué de su elección y su mejor opción para conseguirlo.